

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Оронгойская средняя
общеобразовательная школа имени Н.Г.Балдано**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 18.04.2022 г. № 106)



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Будаева В.В.

Приказ № 51 от 18 апреля 2022 года

**Отчет о результатах самообследования
МОУ Оронгойская СОШ за 2021 год
по состоянию на 01 января 2022 года**

Содержание

Введение	3
I Аналитическая часть	5
1 Оценка образовательной деятельности образовательной организации	5
2 Оценка системы управления образовательной организацией	12
3 Содержание и качество подготовки обучающихся	13
4 Оценка организации учебного процесса	18
5 Оценка востребованности выпускников	19
6 Оценка качества кадрового обеспечения	19
7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
8 Оценка материально-технической базы	21
9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
10 Результаты анализа деятельности образовательной организации	22
II Показатели деятельности образовательной организации и их анализ	23

Отчет о результатах самообследования МОУ Оронгойская СОШ за 2021 год

ВВЕДЕНИЕ.

Систематическое изучение, оценка и анализ состояния образовательной организации с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития - самообследование в МОУ Оронгойская СОШ проводится ежегодно.

Процедуру самообследования МОУ Оронгойская СОШ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Процедуру проведения самообследования на этапе планирования и подготовки работ по его проведению определяют:

- ✓ Приказ директора о проведении самообследования с указанием сроков, форм проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для проведения самообследования (№ 14 от 14 февраля 2022 года).
- ✓ Приказ директора об утверждении отчета о проведении самообследования (№ 51 от 18 апреля 2021 года).

Сроки проведения самообследования: 14 февраля – 16 апреля 2022 года

Формы проведения самообследования:

- мониторинг качества подготовки обучающихся;
- плановые запросы информации;
- анализ качественных и количественных показателей деятельности образовательной организации;
- экспертная оценка деятельности, включая экспертизу документов;
- анкетирование, опросы;
- иные формы и методы, позволяющие оценить качество оказываемых образовательной организацией услуг.

Состав рабочей группы для проведения самообследования и обязанности:

Директор:

- контролирует соблюдение сроков проведения мониторинговой процедуры, достоверность и полноту представляемой информации,
- несет персональную ответственность за своевременность подачи отчетной документации,
- координирует действия членов рабочей группы,
- передает информацию учредителю и вышестоящим органам в установленном порядке.

Рабочая группа:

- *Заместители директора школы по УВР и ВР:*
 - подбирают оптимальные методы проведения исследований, определяют круг используемых источников,
 - прорабатывают с членами рабочей группы локальные задачи и порядок их реализации,
 - проверяют правильность исполнения заданий, возложенных на педагогов, осуществляют коррекционные меры,

- занимаются классификацией, обобщением и группировкой данных, полученных в ходе общешкольного мониторинга.
- *Педагоги:*
 - анализируют показатели организации учебно-воспитательного процесса по заданным направлениям деятельности, уровень успеваемости учащихся, планы развития,
 - по запросу предоставляют информацию об применяемых методах, формах и приемах организации образовательной урочной и воспитательной работы.
- *Руководители школьных методических объединений:*
 - осуществляют проверку информации о квалификации сотрудников,
 - формируют отчеты о достижениях и недочетах, обеспечении профессиональных стандартов педработников,
 - оценивают уровень материально-технической оснащенности школы.

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ Оронгойская СОШ за 2021 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Оронгойская средняя общеобразовательная школа имени Н.Г.Балдано (МОУ Оронгойская СОШ)</i>
Руководитель	<i>Будаева Валентина Владимировна</i>
Адрес организации	<i>671052, Республика Бурятия, Иволгинский район, у.Оронгой, ул.Абидуева, 56 А</i>
Телефон, факс	<i>8(301-40) 25-2-28, 8(301-40) 25-2-28</i>
Адрес электронной почты	<i>orongoiadmin@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования «Иволгинский район»</i>
Дата создания	<i>1989 год</i>
Лицензия	<i>От 28 августа 2018 года № 3128, серия 03ЛЮ1 № 0001762</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 28 августа 2018 года № 1907, серия 03А01 № 0001387, срок действия до 13 апреля 2023 года</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение Оронгойская средняя общеобразовательная школа имени Н.Г.Балдано (МОУ Оронгойская СОШ) расположено в сельском поселении «Оронгойское» Иволгинского района Республики Бурятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (*Моя школа в online*), *Российская электронная школа*, платформа *Учи.ру*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактические беседы с участием сотрудников МВД.

Количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в сравнении с предыдущим периодом:

	2018-2019 г.		2019-2020		2020-2021		2021-2022	2021-2022
	на начало у/г	на конец у/г	на начало у/г	на конец у/г	на начало у/г	на конец у/г	на начало у/г	на конец 1 п/г
КДН	1	0	1	0	0	0	0	0
ВШУ	2 0,5%	1 0,3 %	1 0,3 %	1 0,3%	0 0%	6 1,7%	6 1,7%	2 0,6%

Количество преступлений и правонарушений, совершенных в сравнении с предыдущим периодом:

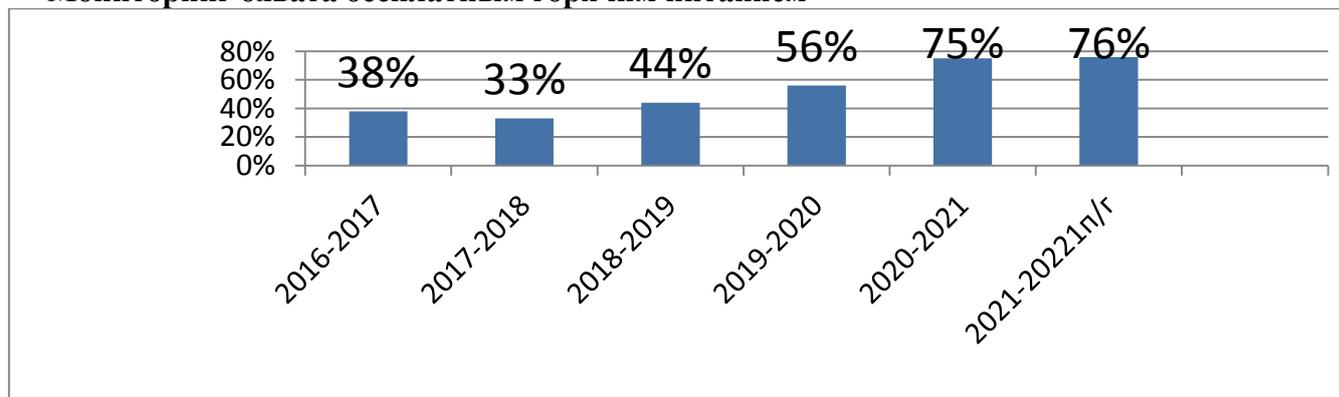
Год	Контингент	Количество учащихся совершивших преступление, правонарушение	% к контингенту
2018-2019	361	1 правонарушение	0,3%
2019-2020	349	1 правонарушение	0,3%
2020-2021	354	0	0
2021-2022 (1п/г)	362	0	0

Организация горячего питания

Горячим питанием обеспечены 100 % учащихся:

	2019-2020 (1п/г)	2019-2020 (2п/г)	2020-2021 (1п/г)	2020-2021 (2п/г)	2021-2022 (1п/г)
Охват бесплатным горячим питанием	1-11 классы 170 уч. (49%)	1-11 классы 195 уч. 198 (с 02.03.20) (56%)	1-4 классы -100% 5-11 кл. с 01.09.20 - 99 уч-ся с 01.10.20 – 104 уч-ся - 29%	1-4 классы - 100% 65,50 руб 5-11 кл. с 01.01.21 - 108 уч-ся 30% 66,00 руб	1-4 классы- 100% 65,50 руб 5-11 классы- 110 уч-ся 31% 66 рублей
Охват горячим питанием за счет родительских средств	179 уч-ся – 51%	151 уч-ся - 44%	88 уч-ся – 25%	85 уч-ся – 24%	97 уч-ся- 27%

Мониторинг охвата бесплатным горячим питанием



Деятельность ученического самоуправления «Союз Мальчишек и Девчонок»

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Деятельность ученического самоуправления «СМиД» помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Проанализировав работу школьного самоуправления за учебный год, надо отметить положительные результаты. Структура самоуправления - себя оправдывает. В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этой сфере:

№	Мероприятия	Ответственные
1	Конкурс «Дангина. Баатар» 1-11 классы	Министерство культуры
2	День здоровья	Министерство спорта, правопорядка, здравоохранения культуры,
3	Конкурс «Самый чистый класс» 1-11 классы	Министерство здравоохранения
4	Конкурс классных уголков 1-11 классы	Министерство образования
5	Конкурс стенгазет ко Дню Матери 1-11 классы	Министерство СМИ
6	Конкурс рисунков «Я имею право!»	Министерство СМИ
7	Конкурс новогодних стенгазет 1-11 классы	Министерство СМИ
8	Рейд по световозвращающим элементам 1-11 классы	Министерство правопорядка
9	«Новогодний переполох» -новогоднее представление для 1-4 классов	Министерство культуры
10	«Что ты должен знать о ВИЧ?» беседа 8-11 классы	Министерство здравоохранения
11	Конкурс плакатов на 8 Марта 5-11 классы	Министерство СМИ
12	Битва окон «Сказочные узоры», 1-11 классы	Министерство СМИ
13	Динамические перемены 1-11 классы	Министерство культуры, спорта, правопорядка
14	Помощь в организации школьных мероприятий	Все министерства

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство Просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование», рассчитанного на 2019-2024 годы. Нацпроект «Образование» включает 10 федеральных проектов, в том числе «Успех каждого ребенка». Данное направление рассчитано на обеспечение детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования.

Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Успех даёт

уверенность в своих силах, делает людей победителями, заставляет двигаться к новым вершинам, к победе.

Задачи федерального проекта «Успех каждого ребёнка» — формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

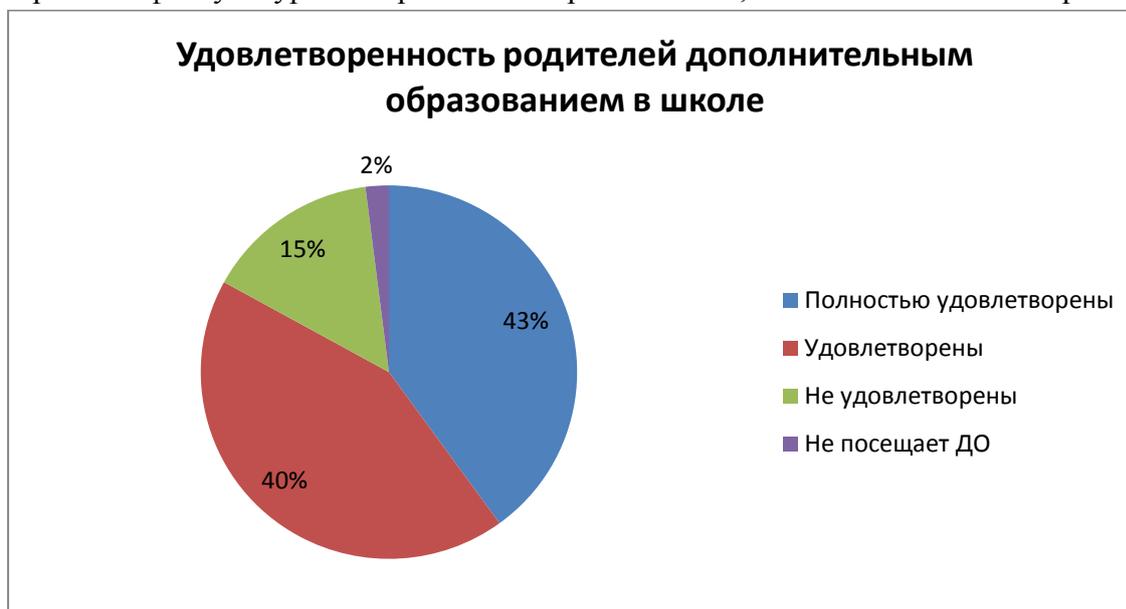
МОУ Оронгойская средняя общеобразовательная школа им.Н.Г.Балдано — участник федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года занятия по программам дополнительного образования проходили в дистанционном формате. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



Охват учащихся дополнительным образованием (98 % учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы и вне школы)

Индикаторы	Учебный год	
	2020-2021 уч/г 2 полугодие	2021-2022 уч/г 1 полугодие
количество учащихся	356	362
количество кружков, секций (школьных)/в них учащихся	11/158 (44%)	2/25 (7%)
количество учащихся, занятых вне школы	300 (84%)	354/(98%)
общий охват	85%	98%

Наблюдается рост числа учащихся, посещающих кружки. Расширяются границы интересов учащихся, дополнительно от ИРЦДО в этом учебном году, 3 педагога приступили к работе по разным направлениям.

Условия развития дополнительного образования

1. Дополнительное образование для школьников является бесплатным, кроме ДШИ.
2. Школьники имеют право посещать два и более творческих объединения по интересам.
3. Набор творческих объединений проводится с учетом интересов и запросов учащихся, родителей.

4. На базе школы проводятся занятия учреждениями дополнительного образования Иволгинского района (Детская школа искусств (*хореография, ятаг*), Спортивная школа Иволгинского района (*вольная борьба, шахматы*), ИРЦДО (*компьютерные технологии, компьютерная графика, «Мегабайт», «Истоки мастерства», «Умелые ручки», «Волшебный завиток», «ЮИД», «Моя Бурятия!», «Читай-ка, считай-ка, наблюдай-ка», футбол, волейбол*), учреждениями культуры СП «Оронгойское» (*Сельская модельная библиотека, народный ансамбль песни и танца «Оронго»*).

6. Имеются помещения для занятий (спортзал, классные комнаты, видеозал, актовый зал, кабинет информатики), техническое обеспечение (компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудио-видеоаппаратура, минитипография, интерактивные комплексы), музеи, борцовский зал, детская спортивная площадка, стадион.

7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ 1-11 классы.

Педагоги дополнительного образования совместно со своими воспитанниками принимают активное участие в разработке, организации и проведении общешкольных мероприятий: концерты ко Дню Учителя, ко Дню Победы, ко Дню Матери, ко Дню защитника Отечества, участие в праздновании народных праздников «Сагаалган», «Масленица», участие в новогодних представлениях, смотрах-конкурсах, днях здоровья, ознакомительные квесты для привлечения учащихся в дополнительное образование и т. д; участвуют в муниципальных, республиканских конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях. Так же необходимо отметить, что в течение каждого учебного года на контроле привлечение обучающихся в кружковую работу с девиантным поведением «группы риска», состоящих на ВШУ.

Таким образом, внеурочная воспитывающая деятельность включает в себя все формы культмассовой деятельности, ключевые дела и традиции школы, экскурсионно-познавательную и трудовую деятельность. Анализ эффективности системы дополнительного образования показал необходимость её дальнейшего развития, расширения, чтобы свои интересы, увлечения мог реализовать каждый ученик школы.

Выводы по организации воспитательной деятельности в школе:

Основной целью воспитательной работы МОУ Оронгойская СОШ является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего села, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

- возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и районе;

- наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся;

-возрос творческий потенциал обучающихся;

-активная работа и помощь в организации мероприятий ученического самоуправления школы;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, актовый зал, библиотека, мастерские, кабинет релаксации, видеозал и др.),

-обновлен музей истории школы.

Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях районного и республиканского масштаба.

- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;

- степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Мы считаем, что среда воспитательного пространства школы благоприятная для развития личности. Не раз ученики нашей школы своим поведением и отношением к окружающим доказывали эффективность воспитательной работы школы.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Характеристика системы управления:

Управление осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам.

Структура управления образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений</i>

Общее собрание работников	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно – математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- прикладного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок) и Управляющий совет.

Эффективность управления образовательной организацией.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили информацию на виртуальных дисках.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	363	356	351	362

	числе:				
	– начальная школа	173	172	160	166
	– основная школа	154	149	164	163
	– средняя школа	36	35	27	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	–
	– основная школа	0	0	0	–
	– средняя школа	0	0	0	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	0	-
	– среднем общем образовании	1	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	-
	– средней школе	1	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы меняется незначительно.

Школа реализует в звене среднего общего образования обучение по универсальному профилю. На уровне среднего общего образования предусмотрено углубленное изучение предмета «Математика».

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы, внесенные

- в образовательные программы начального общего образования: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»,
- в образовательные программы основного общего образования: «Второй иностранный язык (французский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».
- в образовательные программы среднего общего образования: «Родной язык (русский)».

Реализация рабочих программ по ступеням обучения:

№	предмет	год обучения	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
1	Родной язык (русский)	2020-2021	1-4	5-9	10
		конец 2021	1-4	5-9	11

2	Литературное чтение на родном языке (русском)	2020-2021	1-4	-	-
		конец 2021	1-4	-	-
3	Родная литература (русская)	2020-2021	-	5-9	-
		конец 2021	-	5-9	-
4	Второй иностранный язык (французский)	2020-2021	-	8, 9а, 9б	-
		конец 2021	-	8,9	-

В 2021 году в школе обучающихся с ОВЗ - 9 учеников (из них детей-инвалидов -8 учеников).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	38	38	100	15	39,5	2	5,2	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	15	26,3	4	7,1	0	0	0	0	0	0
4	31	31	100	13	41,9	2	6,5	0	0	0	0	0	0
Итого	160	160	100	43	26,8	8	5,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9,3 процента (в 2020 был 36,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3 процента (в 2020 – 5,3 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	41	100	18	43,9	0	0	0	0	0	0	0	0
6	34	34	100	11	32,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	5	15,2	0	0	0	0	0	0	0	0

8	21	21	100	5	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	3	8,5	1	2,8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	164	164	100	42	25,6	1	0,1	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,2 процента (в 2020 был 26,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,2 % (в 2020 – 1,3 %).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х, 10-11 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	16	16	100	6	37,5	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	54,5	1	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	12	44,4	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 1,6 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,7% (в 2020 было 5,7%). В 2020/21 учебном году в 11 все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием И МЕДАЛЬ «За отличные успехи в учении» получил 1 ученик. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами никто не подал.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. В 2021 году выпускники математику (базовый уровень) не сдавали. Обязательным предметом для получения аттестата был русский язык.

Анализ результативности по среднему баллу ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в тройке лидеров находятся предметы: математика (профильная), история, биология. Самый низкий результат по физике.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	1	61,0
Математика проф	4	0	0	39,3
Физика	1	0	0	39,0
Биология	3	0	0	59,0
Литература	-	0	0	-
Обществознание	6	0	0	41,5
История	5	0	0	37,6
Химия	4	0	0	51,8
География	-	0	0	-
Английский язык	-	0	0	-
Информатика и ИКТ	-	0	0	-
Итого:		0	1	47,0



В 2020/21 учебном году в 9 все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, математика, получили документ об образовании соответствующего образца. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Аттестат с отличием получил 1 учащийся. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами никто не подал.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	35	3,7
Математика	35	3,1
Физика	-	-
Биология	8	3,3 (8 уч КР)
Литература	-	-
Обществознание	19	2,6 (19 уч КР)
История	4	3,3 (4 уч КР)
Химия	2	4,0 (2 уч КР)
География	5	5,0 (1 уч КР)
Английский язык	-	-
Информатика и ИКТ	1	4,1 (1 уч КР)
Итого:		3,6

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Бурятия в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в Вайбер*;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются.*

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	16	0	17	17	7	9	1	0
2020	27	15	1	10	20	5	11	0	4
2021	35	14	1	20	11	5	4	2	0

В 2021 году число выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗ, осталось неизменным, в ССУЗ – уменьшилось, уменьшилось число выпускников 9 класса, поступивших в ССУЗ.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 человек педагогического персонала, 3 человека – учебно – вспомогательного персонала (1 – внешний совместитель (системный администратор, 1 делопроизводитель, 1-заведующий хозяйственной частью). 23 педагога имеют высшее профессиональное образование, 3 человека имеют среднее профессиональное образование. В 2021 году аттестацию работали 9 педагогов с высшей квалификационной категорией, 12 педагогов – с первой квалификационной категорией.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года из 26 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27571 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1173 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16194 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебники	16194	15120
2	Учебные пособия	2366	1812
3	Художественная	8919	3055
4	Справочная	92	55
5	Аудиовизуальные документы	16	10
6	Документы на микроформах	0	0
7	Электронные документы	10	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

С 1 сентября 2021 года в МОУ Оронгойская СОШ продолжает работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». (Центр создан на основании приказа Министерства образования и науки УР от 26.09.2019 №1138 «О реализации комплекса мер по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

Цели и задачи, а также требования для реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы школы определены в методических рекомендациях, разработанных во исполнение контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, на третьем – актовый зал и видеозал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 года. По итогам оценки качества образования в 20210 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 59 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 61 процент.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 15% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

10. Результаты анализа деятельности образовательной организации

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы условия для реализации основных образовательных программ. Педагогический коллектив имеет достаточный творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объеме. Коллектив образовательного учреждения стабильно реализует основные образовательные программы, педагогические технологии, способствующие развитию ученика. Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, обмена опытом. Перед коллективом образовательного учреждения, на основе анализа работы за 2021 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, создание предпосылок для роста личностных достижений учащихся;

- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;

- уделение внимания методу наблюдений с целью выявления характерных особенностей развития учащихся, составляющих основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика;

- оптимизация образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- применение современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи,
- реализация ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ АНАЛИЗ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<u>Образовательная деятельность</u>		
Общая численность учащихся	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (29,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф уровень)	балл	39,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (16,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, занимающихся в объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек (процент)	345(98%)
Численность (удельный вес) учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек (процент)	173(48%)

Численность (удельный вес) учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек (процент)	11(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	180(51)
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек (процент)	9(2,5%)
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек (процент)	12(3,3%)
Дети-мигранты	человек (процент)	0(0%)
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек (процент)	159(44%)
Общая численность (удельный вес) педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0(0%)
– высшим педагогическим образованием		23(88,4%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(11,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (34,6%)
– первой		12 (46,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3,8%)
– больше 30 лет		7 (26,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7,6%)
– от 55 лет		7 (26,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (92,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (57%)
Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического	да/нет	да

внимания		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,062
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,95
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	26
Учебный класс	единиц	23
Мастерская	единиц	2
Актовый зал	единиц	1
Спортивный зал	единиц	1
Музей	единиц	1
Библиотека	единиц	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	5
Актовый зал	единиц	1
Кабинет реализации проекта «Точка Роста»	единиц	2
Сенсорный кабинет	единиц	1
Кабинет реализации проекта «Успех каждого ребенка»	единиц	1
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Будаева Валентина Владимировна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023